

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

ПРИНЯТО
Заседанием Совета техникума
Протокол № 5 от
« 7 » августа 20 16 года



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации выполнения и защиты индивидуального проекта
обучающимися государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО

на Совете обучающихся «Импульс»
Протокол № 8
от « 29 » августа 20 16 г.

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
Протокол № 5
от « 30 » августа 20 16 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.3 Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.4 Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2. Порядок организации выполнения индивидуального образовательного проекта обучающимися

2.1 Индивидуальный проект выполняется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполнение сопровождается индивидуальными консультациями.

2.2 Выполнение индивидуального проекта обязательно для студентов 1 курса. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по дисциплине. Обучающийся имеет право выполнять несколько проектов.

2.3 Проект может быть только индивидуальным.

2.4 Для организации проектной деятельности каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла определяет тематику проектов по дисциплине. Перечень тем рассматривается на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и доводится до сведения обучающихся не позднее 20 сентября. Темы индивидуальных проектов могут быть предложены и обучающимися. Выбор темы обучающиеся осуществляют до 1 октября.

2.5 Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

2.5 Тема проекта, руководитель закрепляются за студентами приказом директора Учреждения не позднее 1 октября.

3. Руководство индивидуальным проектом

3.1. К руководству индивидуальным проектом привлекаются преподаватели общеобразовательных дисциплин. В обязанности руководителя входит организация консультаций и контроль своевременности выполнения этапов проектов, подготовка студентов к защите проекта.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

2. Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;

- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

3. Обобщающий этап - оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, письменный отчет);
- демонстрацией материалов, письменный отчет).

Заключительный этап:

- защита проектов;
- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

4. Требования к структуре и содержанию проекта

4.1. Индивидуальные проекты могут быть выполнены в следующем виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например техникум, село и т.д.
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и

населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.2. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

титульный лист,

содержание,

введение,

основная часть,

заключение,

список источников,

приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

проект начинается с обоснования *актуальности* выбранной темы; указано, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект;

на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

предмет, объект исследования;

гипотеза исследования;

завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и решены ли задачи, доказана или опровергнута гипотеза. Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная.

Титульный лист не нумеруется.

Общим требованием ко всем работам является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае плагиата проект к защите не допускается.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист, - содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

5. Защита индивидуального проекта

5.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях в присутствии преподавателей цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и студентов курса.

5.2. На защиту индивидуального проекта отводится не более 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные

цели и задачи, гипотезу исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

5.3. Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и защиты.

5.4 Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации и учитывается при определении итоговой оценки по дисциплине.

5.5. Материалы, полученные при выполнении индивидуального проекта, хранятся в кабинете у преподавателя в течение года. Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Индивидуальный проект
по дисциплине ...

Тема

Выполнил:
Студент 14 группы
Иванов Степан Петрович
Руководитель:
преподаватель Смирнов И.П.

2016 год

Содержание

Введение	3
Глава I.	5
1.1	5
1.2	8
1.3	12
Глава II.	14
2.1	14
2.2	18
2.3	22
Заключение	25
Список использованных источников	27

Образец оформления ссылок, сносок

1. В работе использовалась общепринятая методика [Львов, 2007].
2. При планировании уроков русского языка применялась методика, изложенная М.С.Соловейчик [2005].
3. В современном справочном пособии [Лекант и др., 2009] имеются сведения...
4. В книге М.Р.Львова с соавторами [2007] отмечено, что...
5. Большинство исследователей [Львов, 2007; Соловейчик, 2005; Кубасова, 2000] считает, что...
6. Если в тексте приводится цитата, то после нее в скобках указывается номер источника по списку литературы и через запятую номер страницы, на которой располагается цитируемый фрагмент, Например: «Цель орфографии – служить удобным средством письменного общения», - утверждал А.Н.Гвоздев [5, 16].

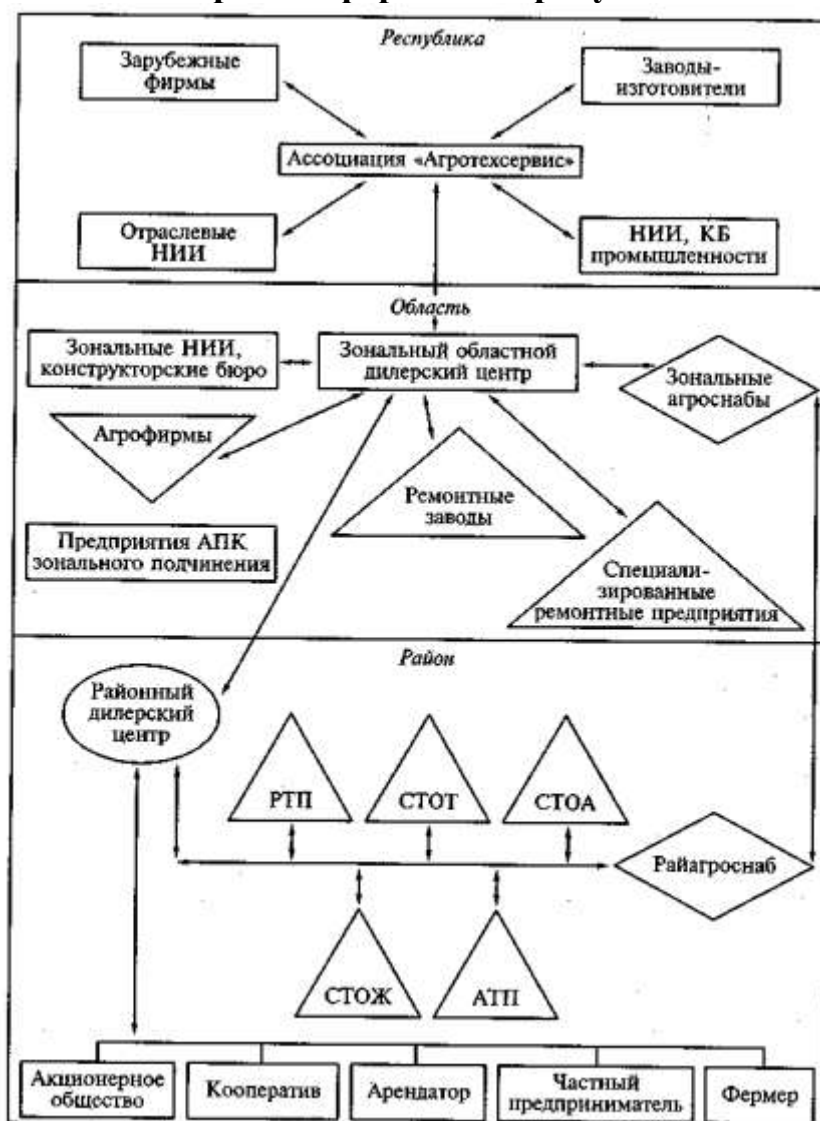
Образец оформления таблицы

Таблица 1.

Распределение ТО и ремонтов по месту выполнения

№	Марка машины	Вид ремонта и Т.О.	Кол-во Т.О. рем.	Место проведения				
				ЦРМ	Бригадная мастерская	В полевых условиях	Автопарк	АРТП
1	ЮМЗ-6	КР	0					0
		ТР	1	1				
		ТО-3	1	1				
		ТО-2	3	3				
		ТО-1	12	7,2	4,8			
		СТО	2	2				
2	Т-150К	КР	0					0
		ТР	0	0				
		ТО-3	1	1				
		ТО-2	3	3				
		ТО-1	13	7,8	5,2			
		СТО	2	2				
3	МТЗ-1221	КР	0					0
		ТР	0	0				
		ТО-3	1	1				
		ТО-2	1	1				
		ТО-1	7	4,2	2,8			
		СТО	4	4				
4	МТЗ-80	КР	0					0
		ТР	1	1				
		ТО-3	0	0				
		ТО-2	2	2				
		ТО-1	12	7,2	4,8			
		СТО	2	2				
5	Сеялки	КР	0					0
		ТР	0,78		1			
6	Культиваторы	ТР	0,8		1			

Образец оформления рисунка



Условные обозначения:

АТП — автотранспортное предприятие;

РТП — ремонтно-техническое предприятие;

СТОА — станция технического обслуживания автомобилей;

СТОЖ — станция технического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов;

СТОТ — станция технического обслуживания тракторов.

Рис. 1. Система технического сервиса в агропромышленном комплексе России на основе дилерской службы

Образец оформления списка использованных источников

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2014. – 304 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 2013. – 274 с.
3. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 576 с.
4. Алексеев К.И. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / Сост. К.И. Алексеев. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 363 с.
6. Райцын И.В. В окопах торговых войн //Деловой мир. - 2014. - 7 окт.
7. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.10.16).